



Научно-исследовательский отчет на тему

**«ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
АНТИНАРКОТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ,
ВНЕДРЯЕМЫХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Содержание

Введение	3
1. Свободное время школьника и ориентация на здоровый образ жизни	4
2. Проблема наркомании в подростковой среде: масштабы и установки	13
3. Эффективность профилактических мероприятий, направленных против распространения наркотиков	22
Выводы	29

ВВЕДЕНИЕ

Исследование на тему «Эффективность профилактических антинаркотических программ, внедряемых в учреждениях образования» было проведено в период с 15.11.2007 по 10.12.2007.

В исследовании приняли участие три категории респондентов: учащиеся 7, 9 и 11 классов средних общеобразовательных учреждений Республики Татарстан; родители, имеющие детей, обучающихся в школах в 7-11 классах; а также школьные учителя. Опрос проводился в средних общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан. В соответствии с требованиями заказчика, в каждой школе, в которой проводилось исследование, были опрошены учащиеся одного класса, седьмого, девятого или одиннадцатого. Количество школ для проведения опроса и их географическое распределение были определены исходя из требований заказчика.

г. Казань	30 школ	По 5 школ в каждом районе
г. Набережные Челны	15 школ	
Другие города республики	Альметьевск Бугульма Чистополь Зеленодольск Нижнекамск Лениногорск Агрыз Бавлы	По 5 школ в каждом городе
Сельские населенные пункты	Тетюшский Лаишевский Высокогорский Нурлатский Спасский р-ны	По 2 школ в каждом районе

Всего было опрошено 1938 школьников, из которых 569 обучалось в седьмых, 676 – в девярых и 693 – в одиннадцатых классах, 253 родителя и 501 учитель.

1. Свободное время школьника и ориентация на здоровый образ жизни

В современном динамично меняющемся мире на индивида оказывают воздействие множество акторов: средства массовой информации, различные компоненты социального окружения. В наибольшей зависимости от этих, часто разноплановых факторов находятся дети и подростки, социализация которых не закончена, но социальная активность уже высока и которые таким образом имеют наибольшую вероятность вовлечения в девиантную активность. Не случайно основное внимание в социологии девиантного поведения уделяется именно молодежи.

В настоящее время установлено, что приобщение к наркотикам происходит в основном в первичных группах, а главную роль в этом процессе играет воздействие участников таких групп друг на друга, а также присущие подросткам чувства групповой солидарности, желание не быть «не хуже» других и высокий порог чувствительности к риску. Поэтому особенное значение в любых исследованиях подрастающего поколения имеет информация об интересах и увлечениях подростков, о том, что они считают важным для своей жизни, чем занимаются, кроме учебы в школе, как проводят свободное время, какие отношения установились у них с одноклассниками, другими ровесниками. Ответы на эти вопросы дают представление о социальном контексте, в котором подросток живет и взрослеет, и важны для понимания его отношения к общественным проблемам, в том числе проблеме наркомании.

В настоящем исследовании мнения школьников учитывались наряду с мнениями взрослых, имеющих детей в возрасте подростков, которые выступили респондентами в нашем исследовании (7-11 классы), а также с мнениями учителей.

Примером такого вопроса выступает вопрос о том, что является значимым для сегодняшних школьников. Неудивительным выглядит то, что

взрослые склонны ставить на первое место получение ребенком образования (таково мнение 89,7 и 72,7 процентов опрошенных родителей и учителей).

Таблица 1. Выберите из следующего списка 2-3 сферы, которые на Ваш взгляд, в настоящий момент в наибольшей степени важны для Вашего ребенка (родители)

Общественная деятельность, политика	4	1,6%
Работа, дело	42	16,6%
Развлечения, веселье	80	31,6%
Религия, вера	9	3,6%
Самореализация, карьера	61	24,1%
Семья, дети, дом	74	29,2%
Учеба, образование	227	89,7%
Физическая культура, спорт	112	44,3%
Затрудняюсь ответить	7	2,8%
Ничего из перечисленного	1	,4%
Всего	253	100,0%

Таблица 2. Сферы, которые в наибольшей степени важны для учеников (учителя)

Общественная деятельность, политика	16	3,2%
Работа, дело	101	20,2%
Развлечения, веселье	212	42,3%
Религия, вера	18	3,6%
Самореализация, карьера	143	28,5%
Семья, дети, дом	170	33,9%
Учеба, образование	364	72,7%
Физическая культура, спорт	249	49,7%
Затрудняюсь ответить	23	4,6%
Ничего из перечисленного	2	,4%
Всего	501	100,0%

Гораздо более интересно, что и сами школьники считают учебу наиболее важной для себя сферой (87,8 %). Все остальное – самореализация и карьера (45,3 %), семья (44,4 %), спорт (34,7 %) и тем более развлечения (29,2 %) – является куда менее важным.

Таблица 3. Сферы, которые в настоящий момент важны для подростка в наибольшей степени (подростки)

Учеба, образование	1703	87,9%
Самореализация, карьера	877	45,3%
Семья, дети, дом	860	44,4%
Физическая культура, спорт	673	34,7%
Развлечения, веселье	565	29,2%
Работа, дело	395	20,4%
Религия, вера	104	5,4%
Общественная деятельность, политика	79	4,1%
Затрудняюсь ответить	96	5,0%
Ничего из перечисленного	3	,2%
Всего	1938	100,0%

Косвенным образом ответы на этот вопрос дают представление о том, чему подростки, по мнению родителей и учителей, должны уделять внимание. Взрослые склонные включать в число таких значимых для подростков видов деятельности, кроме учебы, также спорт и развлечения (вторая и третья по значимости сферы, с позиции родителей и учителей). В то же время для самих школьников более значимыми являются самореализация и семья.

Конечно, потребность в самореализации ощущается подростками по-разному; с возрастом она усиливается (для сравнения: отметили самореализацию в числе важных сфер 34,8 процента семиклассников и 57,3 процента одиннадцатиклассников). В то же время спорт в процессе взросления рассматривается как все менее значимая категория (сравните 47,8 процента учащихся седьмых классов с 27,6 выпускников, говорящих о спорте как важной сфере). В большей степени ориентированными на спорт остаются мальчики (49,3 против 23,9 %), а девочки больше внимания уделяют учебе (91,9 против 82,4) и, как ни странно, карьере (50,8 против 37,8 %).

Подростки, проживающие в столице республики Казани, оказались наибольшими «циниками» – они в меньшей степени ориентированы на получение образования и в большей – на карьеру и «дело», тогда как ориентация на учебу больше присуща жителям малых населенных пунктов.

Важность «учебной» составляющей в жизни подростков косвенно подтверждается их вовлечением в различные кружки, секции и т.п. По ответам школьников, в них занимается около двух третей опрошенных. Из них занимается в спортивных секциях половина, при этом отдают предпочтение спортивным секциям мальчики, а самодеятельности – девочки.

Таблица 4. Занимаешься ли ты дополнительно в каких-либо секциях, посещаешь ли какие-либо курсы? (школьники)

Занимаюсь в спортивной секции	655	33,8%
Посещаю студии самодеятельности	305	15,7%
Посещаю языковые курсы	167	8,6%
Другое	399	20,6%
Нет, дополнительно никакие студии, секции и т.п. не посещаю	625	32,2%
Всего	1938	100,0%

В старших классах такая дополнительная «занятость» подростков имеет тенденцию к снижению, причем это характерно не только для выпускного класса, когда на первый план выходит подготовка к поступлению в вуз, но и для промежуточного девятого класса, из чего можно сделать вывод, что подростки в целом не склонны реализовывать себя через подобные виды деятельности и с ослаблением родительского контроля и появлением новых интересов покидают кружки и секции. Исключением здесь являются только языковые курсы, более «популярные» среди старшеклассников, чем младших школьников.

Среди основных причин, которые препятствуют занятиям в секциях и кружках, сами школьники называют отсутствие времени (46,7 %) и интереса (23,0 %) – «материальные» же причины, такие как отсутствие условий или средств, не являются значимыми даже для подростков из неполных семей. Дефицит времени в большей степени испытывают старшеклассники, а вот потеря интереса к дополнительным занятиям присуща больше подросткам из сельской местности.

Таблица 5. По какой причине ты не посещаешь дополнительные секции или курсы? (школьники)

Отсутствие времени	292	46,7%
Отсутствие интереса	144	23,0%
Не позволяет состояние здоровья	44	7,0%
Отсутствие материальных средств для занятий спортом	38	6,1%
Отсутствие условий для занятий спортом	37	5,9%
Другое	30	4,8%
Затрудняюсь ответить	150	24,0%
Всего	625	100,0%

По мнению родителей, отсутствие у их детей времени на занятия спортом или в кружках не является таким же значимым, как и в оценках школьников (всего 29,9 %).

Таблица 6. По какой причине Ваш ребенок/дети не посещают дополнительные секции или курсы? (родители)

Отсутствие времени	20	29,9%
Отсутствие интереса	17	25,4%
Отсутствие условий для занятий спортом	5	7,5%
Отсутствие материальных средств для занятий спортом	17	25,4%
Не позволяет состояние здоровья	4	6,0%
Другое	4	6,0%
Затрудняюсь ответить	8	11,9%
Всего	67	100,0%

В то же время материальные издержки таких занятий оцениваются родителями более серьезно (об отсутствии средств для занятий заявили 25,4 % опрошенных родителей). Такие диспропорции могут свидетельствовать, с одной стороны, о том, что родители и подростки по-разному оценивают бюджет времени последних, то есть родители считают, что у их детей есть время для занятий в секциях, однако оно расходуется нерационально (например, на развлечения), а с другой, – что подростки неадекватно оценивают финансовые возможности своих родителей. В то же время последняя ситуация может свидетельствовать также и о том, что родители скрывают нежелание заниматься «устройством» внешкольной активности своих детей за декларациями материальных проблем.

Наряду с учебой в школе и внешкольными занятиями, одной из значимых (хотя бы по объему критики со стороны взрослых) сфер жизни

подростка является проведение свободного времени. Исследование позволило установить, что не существует такого способа проведения свободного времени, который был бы присущ большинству подростков. Скорее можно говорить о том, что отдельные виды проведения свободного времени востребованы более остальных. Наиболее характерным для школьников способом проведения досуга является общение с друзьями. Так проводят свое свободное время чуть менее половины подростков. Среди других способов проведения досуга – просмотр телевизионных передач, прогулки в выходные и на каникулах, домашнее хозяйство в выходные, а также чтение в будние дни.

Таблица 7. Как ты обычно проводишь свое свободное время? (школьники)

	Будние дни		Выходные		Каникулы	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Гуляю по городу	230	11,9%	601	31,0%	632	32,6%
Занимаюсь домашним хозяйством	519	26,8%	721	37,2%	439	22,7%
Занимаюсь музыкой	195	10,1%	113	5,8%	129	6,7%
Занимаюсь спортом	527	27,2%	316	16,3%	403	20,8%
Играю в компьютерные игры	436	22,5%	492	25,4%	456	23,5%
Общаюсь с друзьями	880	45,4%	926	47,8%	966	49,8%
Подрабатываю	37	1,9%	39	2,0%	150	7,7%
Посещаю дискотеки, кафе, бары	45	2,3%	256	13,2%	323	16,7%
Посещаю салоны игровых автоматов	3	,2%	12	,6%	13	,7%
Провожу время в сети Интернет	203	10,5%	219	11,3%	193	10,0%
Слушаю радио	251	13,0%	185	9,5%	144	7,4%
Смотрю телевизор	857	44,2%	686	35,4%	572	29,5%
Читаю, занимаюсь самообразованием	716	36,9%	288	14,9%	344	17,8%
Другое	74	3,8%	52	2,7%	65	3,4%
Затрудняюсь ответить	125	6,4%	158	8,2%	204	10,5%
Всего	1938	100,0%	1938	100,0%	1938	100,0%

Мальчики и девочки выбирают разные способы проведения свободного времени. Если общение с друзьями и просмотр телепередач востребованы представителями обоих полов в примерно равной степени (47,8 против 42,3 % и 41,0 против 46,6 % мальчиков и девочек соответственно), то по

некоторым видам досуга ситуация может кардинальным образом различаться. Так, например, домашним хозяйством занимаются в большей степени девочки, чем мальчики (35,3 и 15,3 % соответственно – данные приведены для будних дней). Девочки больше читают и занимаются самообразованием (45,5 против 25,4 %) – мальчики ведут более рекреативно ориентированный образ жизни: больше занимаются спортом (40,4 против 17,4 %) и играют в компьютерные игры (38,6 против 10,5 %).

В целом подростки удовлетворены проведением свободного времени (об этом заявили 76 процентов опрошенных школьников), однако эта удовлетворенность неравномерно распределена среди разных групп респондентов. В наибольшей степени довольны проведением досуга семиклассники – в старших классах удовлетворенность свободным временем падает (81,5 – 75,1 – 72,2 %).

Таблица 8. Удовлетворен ли ты проведением свободного времени? (школьники)

Да	1472	76,0%
Нет	310	16,0%
Затрудняюсь ответить	156	8,0%
Всего	1938	100,0%

Среди основных причин неудовлетворенности проведением свободного времени – нехватка времени (50,3 %) и усталость после школы (47,4 %).

Таблица 9. Если ты не удовлетворен проведением свободного времени, то по какой причине ты не проводишь его так, как тебе нравится?

Нехватка времени	156	50,3%
Усталость после школы	147	47,4%
Лень	44	14,2%
Нехватка денег	43	13,9%
Отсутствие нужных мне секций, студий, клубов	41	13,2%
Нет подходящей компании друзей	31	10,0%
Неумение организовывать свое время	27	8,7%
Не знаю о том, где и что проводится	10	3,2%
Другое	20	6,5%
Затрудняюсь ответить	13	4,2%
Всего	310	100,0%

Несмотря на то, что старшеклассники загружены в школе больше учащихся средних классов, они в меньшей степени страдают от дефицита времени и усталости, но в большей степени отмечают отсутствие нужных для них секций и клубов, а также материальные проблемы проведения досуга (хотя эти причины и не являются определяющими).

Имеющееся свободное время школьники проводят в основном с одноклассниками (друзья среди одноклассников, с которыми респонденты чаще всего проводят свободное время, есть более чем у восьмидесяти процентов подростков). Большинство подростков имеет товарищей по месту жительства и увлечениям (59,5 и 57,4 % соответственно). Гораздо более удивителен факт, что 57,6 процента опрошенных школьников проводят свое свободное время в компании людей, гораздо старше их самих.

Таблица 10. Сколько среди людей, с которыми ты чаще всего проводишь свободное время...

	Нет	1-2	3-4	Более 4	Всего
Одноклассников	359 18,6%	552 28,5%	374 19,3%	653 33,7%	1938 100,0%
Товарищей по месту жительства	784 40,5%	523 27,0%	261 13,5%	370 19,1%	1938 100,0%
Товарищей по увлечениям	825 42,6%	310 16,0%	265 13,7%	538 27,8%	1938 100,0%
Людей, которые гораздо старше тебя	822 42,4%	380 19,6%	249 12,8%	487 25,1%	1938 100,0%

Интересно сравнить ответы школьников о людях, с которыми они проводят свободное время, с мнением родителей. Последние в целом

склонны оценивать круг общения своих детей в несколько более радужных тонах. Так, до девяноста процентов опрошенных родителей считают, что их дети имеют друзей среди одноклассников, с которыми они проводят большую часть своего свободного времени.

Таблица 11. Сколько среди людей, с которыми Ваш ребенок чаще всего проводит свободное время...

	Нет		1-2		3-4		Более 4		Отказ от ответа		Всего	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Одноклассников	15	5,9%	93	36,8%	74	29,2%	57	22,5%	14	5,5%	253	100,0%
Товарищей по месту жительства	64	25,3%	95	37,5%	48	19,0%	26	10,3%	20	7,9%	253	100,0%
Товарищей по увлечениям	74	29,2%	62	24,5%	39	15,4%	44	17,4%	34	13,4%	253	100,0%
Людей, которые гораздо старше его	121	47,8%	44	17,4%	22	8,7%	30	11,9%	36	14,2%	253	100,0%

Остальных же знакомых своих детей родители склонны недооценивать (то есть считать, что их нет или общение с ними не очень важно для ребенка). И если расхождение в оценках детей и родителей не столь заметно (это касается распределения ответов о товарищах по месту жительства или увлечениям), то в оценке общения своих детей с «взрослыми» родители оказываются совершенно некомпетентны. Результаты исследования показывают, что лишь 38 процентов родителей знают или полагают, что такие люди есть (сравните эти данные с ответами подростков, из которых 57,6 процента сообщили о наличии среди тех, с кем они проводят свободное время, людей гораздо старше их самих).

2. Проблема наркомании в подростковой среде: масштабы и установки

Важнейшей задачей проведенного исследования являлось выявление отношения учащихся, их родителей и учителей к наркопотребителям. Как показывает исследование, большинство школьников, принявших участие в опросе (68,4%), относится к людям, употребляющим наркотики, отрицательно и крайне отрицательно. Вместе с тем, каждый пятый респондент-учащийся (20,2%) ответил, что употребление наркотиков не вызывает у него неприятия, поскольку является личным делом каждого человека.

Взросление школьника, как показывает исследование, способствует укреплению толерантного отношения к наркопотреблению. Так, если среди семиклассников доля респондентов, резко отрицательно относящихся к наркопотребителям, составляет 46 процентов, то среди одиннадцатиклассников – 37,8 процента.

Таблица 12. Как ты относишься к людям, употребляющим наркотики?

Резко отрицательно	784	40,5%
Отрицательно	540	27,9%
Никак, мне безразлично	116	6,0%
Это личное дело каждого человека	391	20,2%
Я в принципе не против этих людей	22	1,1%
Затрудняюсь ответить	85	4,4%
Total	1938	100,0%

Отношение учителей и родителей учащихся к наркопотребителям является гораздо более негативным (88,8 процента опрошенных учителей и 81,8 процента опрошенных родителей относятся к наркопотребителям отрицательно и резко отрицательно).

Как показывает исследование, курение табака и употребление некрепких спиртных напитков (например, пива) достаточно широко распространено в подростковой среде. Так, более 60 процентов опрошенных школьников утверждают, что среди их друзей и одноклассников есть люди, которые пьют пиво (63,6%) и курят сигареты (69,8%). Отметим, что среди респондентов-девочек, как правило, более честно отвечающих на анкетные

вопросы, эти доли достигают и даже превышают 70 процентов, а если рассматривать в отдельности ответы старшеклассников (11 класс), то и 80 процентов. Существенными для данного вопроса оказались и территориальные различия: наибольшее число людей, употребляющих пиво, окружает, судя по результатам исследования, сельских школьников (75,8%).

Гипотеза о том, что некоторые школьники были не вполне искренни в ответах на данный блок вопросов анкеты, подтверждается мнением опрошенных учителей: подавляющее большинство последних полагает, что многие из их учеников общаются с людьми, курящими сигареты (так считает 89,4 процента учителей) и пьющими пиво (77,6%). Оценки родителей, напротив, были более сдержанными (56,5 и 41,5 процента соответственно).

Судя по полученным данным, употребление крепких спиртных напитков, таких как водка или вино, распространено в подростковой среде в гораздо меньшей степени. Тем не менее, свыше трети респондентов-школьников (36,5%) заявили, что некоторые их знакомые употребляют вино или водку. Оценка учителей выглядит более суровой: почти половина опрошенных преподавателей (46,4%) считает, что некоторые их ученики общаются с подобными людьми. Родители, напротив, оценивая круг знакомств своего ребенка, были настроены крайне оптимистично (лишь 12,3 процента опрошенных родителей считают, что среди друзей и знакомых их ребенка есть люди, употребляющие вино или водку).

В сельской местности общение школьников с потребителями крепких спиртных напитков является более тесным (50 процентов сельских школьников общаются с такими людьми). В группе «старшеклассников» (11 класс) знакомство с такими людьми имеют более половины опрошенных (53,2%), для сравнения, среди семиклассников – 12,7 процента, что тоже немало.

Доля наркопотребителей в круге общения школьников относительно невелика: лишь 13,7 процента опрошенных отметили, что знакомы с людьми, курящими «травку» (эта доля незначительно выше в Казани и сельских

районах), а 6,6 процента респондентов - с людьми, принимающими «колеса». Вместе с тем, в кругу старшеклассников (11 класс) курение травы особенно распространено: судя по результатам исследования, каждый пятый (20,1%) учащийся выпускных классов общается с такими людьми.

Число респондентов, знакомых с потребителями внутривенных наркотиков, а также с людьми, вдыхающими пары бензина или нюхающими клей, минимально (1,2 и 2,7 процента опрошенных соответственно). Вместе с тем, около четверти респондентов затруднились ответить на вопрос о том, есть ли у них знакомые наркопотребители. Выбор этого варианта может означать как реальное незнание школьниками пристрастий их знакомых, так и вариант ухода от ответа, нежелания давать верный ответ. По этой причине можно предположить, что реальная доля наркопотребителей в школьной среде несколько выше выявленной в ходе исследования.

Таблица 13. Есть ли среди твоих знакомых, друзей, одноклассников люди, которые...

	Есть		Нет		Не знаю		Total	
Курят табак	1352	69,8%	378	19,5%	208	10,7%	1938	100,0%
Пьют пиво	1232	63,6%	439	22,7%	267	13,8%	1938	100,0%
Пьют водку, вино	708	36,5%	772	39,8%	458	23,6%	1938	100,0%
Курят «травку», «ганжубас» и пр.	266	13,7%	1128	58,2%	544	28,1%	1938	100,0%
Употребляют наркотики внутривенно	24	1,2%	1426	73,6%	488	25,2%	1938	100,0%
Нюхают или вдыхают клей, бензин и пр.	52	2,7%	1383	71,4%	503	26,0%	1938	100,0%
Принимают таблетки, «колеса», стимуляторы	128	6,6%	1280	66,0%	530	27,3%	1938	100,0%

Показательно, что если респонденты-учителя склонны «завышать» долю потребителей табачной продукции, пива и водки в среде общения школьников, то оценки доли наркопотребителей в этой среде несколько «занижены» (в сравнении с ответами учащихся). Респонденты-родители склонны «занижать» все без исключения показатели. Косвенно это может свидетельствовать о нежелании учителей и родителей открыто признавать актуальность проблемы наркомании для школьников.

Одной из задач исследования было выявление причин, по которым подростки могут начать употреблять наркотики. По мнению половины

опрошенных школьников (53,3%), основной причиной потребления наркотиков являются личные психологические проблемы подростка. Большой популярностью данная причина пользуется среди школьников, проживающих в неполных семьях. Несколько меньшей значимостью школьники наделили такие причины как «плохая обстановка дома» (49,1%), а также «любопытство, стремление к новым ощущениям» (45,9%).

Таблица 14. Как ты считаешь, что может подтолкнуть твоих ровесников к употреблению наркотиков?

Личные психологические проблемы	1032	53,3%
Плохая обстановка дома, в семье	952	49,1%
Любопытство, стремление к новым ощущениям	890	45,9%
Общение со знакомыми наркоманами	783	40,4%
Другое	65	3,4%
Затрудняюсь ответить	240	12,4%
Total	1938	100,0%

Важно отметить, что мнение школьников о причинах начала наркотической карьеры не соответствует и даже противоречит мнению учителей и родителей. Так, по мнению преподавателей, базовой причиной первой наркотической пробы учащимися является «любопытство и поиск новых ощущений» (66,5%), далее по убыванию следуют «плохая обстановка дома» (56,5%) и лишь затем «личные психологические проблемы» (47,1%). Родители, принявшие участие в опросе, в целом, придерживаются точки зрения учителей.

Один из вопросов в анкете был посвящен изучению того, насколько опасным для собственного здоровья школьники считают употребление табака, алкоголя и наркотических веществ. Как показывает исследование, большинство школьников, принявших участие в опросе, считает периодическое употребление пива и курение сигарет практически безвредным занятием (63,8 и 55,6 процента опрошенных соответственно). Отметим также, что в группе старшеклассников (11 класс) доля респондентов, допускающих умеренное потребление пива, становится и вовсе подавляющей (75,7%). Ежедневное употребление табака и пива опасным для здоровья посчитали лишь около 70 процентов опрошенных

учащихся (среди мальчиков эта доля несколько ниже). Любопытно, что, несмотря на толерантное отношение старшеклассников к периодическому курению и питью пива, ежедневное употребление воспринимается ими более негативно, нежели учащимися младших классов (в случае ежедневного курения – 83,1 и 74,5 процента опрошенных соответственно считают его вредным).

Отношение школьников к употреблению крепких спиртных напитков и «легких» наркотиков является несколько более осторожным, тем не менее, треть опрошенных (32,5%) считает неопасным для своего здоровья периодическое употребление водки и вина (среди одиннадцатиклассников – 41,8 процента), а четверть опрошенных (24,5%) – периодическое употребление «травки» (наркотиков каннабиоидной группы) (среди старшеклассников – 35,9 процента). Около 15 процентов респондентов (16,8%) не столь вредным для здоровья считает и разовые эксперименты с вдыханием паров клея или бензина. Показательно, что в отличие от всех остальных наркотических практик, именно токсикомания кажется неопасной в равной степени и младшим, и старшим школьникам. Очевидно, что приобщение к вдыханию бензиновых паров или паров клея происходит в детстве и с возрастом либо проходит, либо сменяется употреблением других, более «взрослых» наркотиков.

Относительно устойчивым, судя по результатам исследования, является негативное отношение школьников к употреблению наркотиков внутривенно. Респонденты посчитали крайне опасным для здоровья как разовые пробы, так и постоянное употребление наркотиков данного типа.

Анализируя распределение ответов по данному блоку вопросов, отметим, что в целом более сильными антинаркотическими установками обладают девочки, школьники, проживающие в полных семьях расширенного типа (у респондента есть братья или сестры). Пониженное чувство опасности перед употреблением наркотических веществ присуще мальчикам, а также подросткам из неполных семей. В целом, как уже было

отмечено, учащиеся старших классов спокойно относятся к разовому, экспериментальному употреблению алкоголя и наркотических веществ, но осознают опасность формирования пагубных зависимостей. Учащиеся младших классов, напротив, считают вредными даже единичные пробы, но при этом недооценивают опасность привыкания. Учащиеся сельских школ толерантны к периодическому употреблению табака и алкоголя, в целом, характерного для сельской среды, но при этом более устойчивы (по сравнению со своими городскими ровесниками) в отношении наркотических веществ.

Таблица 15. Как ты думаешь, насколько твои ровесники вредят себе, если они...

	Вред нет		Вред небольшой		Вред значительный		Не знаю		Total	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Иногда курят сигареты	111	5,7%	967	49,9%	652	33,6%	208	10,7%	1938	100,0%
Выкуривают одну и более пачек сигарет в день	39	2,0%	136	7,0%	1501	77,5%	262	13,5%	1938	100,0%
Иногда употребляют пиво	259	13,4%	976	50,4%	431	22,2%	272	14,0%	1938	100,0%
Почти ежедневно употребляют пиво	43	2,2%	197	10,2%	1369	70,6%	329	17,0%	1938	100,0%
Иногда употребляют вино или водку	102	5,3%	527	27,2%	934	48,2%	375	19,3%	1938	100,0%
Почти ежедневно употребляют вино или водку	28	1,4%	67	3,5%	1497	77,2%	346	17,9%	1938	100,0%
Раз-другой попробовали «травку»	101	5,2%	375	19,3%	1015	52,4%	447	23,1%	1938	100,0%
Регулярно курят «травку»	26	1,3%	62	3,2%	1467	75,7%	383	19,8%	1938	100,0%
Раз или два попробовали внутривенные наркотики	25	1,3%	71	3,7%	1445	74,6%	397	20,5%	1938	100,0%
Регулярно употребляют наркотики внутривенно	24	1,2%	12	,6%	1533	79,1%	369	19,0%	1938	100,0%
Раз или два попробовали вдыхать клей, бензин	42	2,2%	283	14,6%	1150	59,3%	463	23,9%	1938	100,0%
Регулярно вдыхают клей или бензин	21	1,1%	21	1,1%	1480	76,4%	416	21,5%	1938	100,0%

Респондентам было также предложено определить свое отношение к способам противодействия наркомании, ответив на вопрос «Как общество должно бороться с наркоманией?» Силовые методы (которым в анкете соответствовал вариант ответа «наркоманов нужно наказывать») в школьной среде оказались наименее популярными – их готовы поддержать не более 8

процентов (7,3%) опрошенных (в основном младшие школьники). Изоляция наркопотребителей от общества видится эффективным методом противодействия наркомании для трети опрошенных школьников (30,2%): среди них относительное большинство составляют мальчики. Наконец, половина респондентов-школьников (а особенно школьницы и учащиеся старших классов) (54,5%) считает, что общество должно оказывать наркопотребителям все возможные виды помощи. В данном случае мнение учащихся и учителей полностью совпадает, в то время как родители более склонны к силовым (12,6%) и изоляционистским мерам (34,8%).

Таблица 16. Как, по твоему мнению, общество должно бороться с наркоманией?

Наркоманов нужно наказывать	141	7,3%
Наркоманов нужно изолировать от общества	586	30,2%
Наркоманам надо помогать	1056	54,5%
Затрудняюсь ответить	155	8,0%
Total	1938	100,0%

Достаточно распространенным в настоящее время является мнение о том, что легализация употребления так называемых «легких» наркотиков позволит решить проблему наркомании (главным образом, за счет уменьшения темпов роста потребления «тяжелых» наркотиков). Как показывает исследование, школьники в Республике Татарстан весьма сдержанно относятся к этой идее: поддерживают легализацию 18,5 процента опрошенных, против выступают 54,3 процента. Среди респондентов-мальчиков, а также старшеклассников уровень поддержки легализации каннабиоидов незначительно выше (22,2%).

Таблица 17. Согласен ли ты с мнением, что легализация употребления некоторых наркотиков поможет решить проблему наркомании? (укрупненные категории)

Согласен/ скорее согласен	359	18,5%
Не согласен/ скорее не согласен	1052	54,3%
Затрудняюсь ответить	527	27,2%
Total	1938	100,0%

Как показывает исследование, учителя и родители относятся к идее легализации с куда меньшим оптимизмом: доля сторонников среди учителей уменьшается до 7,2 процента (среди родителей – 8,7 процента), а доля

противников, напротив, возрастает до 77,6 процента (среди родителей – 70,4 процента).

Наконец, в исследовании планировалось выяснить, к кому, по мнению школьников, родителей и учителей, может обратиться подросток в том случае, если проблема наркомании коснется его лично. Как показывает исследование, большинство школьников (59,8%) намерены искать помощи у врачей. Далее по убыванию популярности следуют психологи (48%) и друзья (23,2%). Врачи и психологи вызывают большее доверие у старшеклассников, психологу также склонны доверять школьницы (55,4%), нежели школьники (38,1%). Незначительность доли респондентов, предлагающих искать помощь у друзей, по нашему мнению, свидетельствует о том, что современные школьники не относят дружеские группы к числу «первичных»; иными словами, надежность, готовность прийти на помощь в трудной ситуации не относятся к числу групповых ценностей. Катастрофически низкой в общем распределении ответов школьников, по нашему мнению, является доля таких ответов как «социальные работники» (8,1%), «учителя» (5,2%) и особенно «милиция» (3,1%). Судя по всему, школьники считают, что функцией всех перечисленных групп является *выявление и наказание* наркопотребителей, но никак не оказание им посильной помощи.

Таблица 18. Если так случится, что проблема наркомании коснется твоего друга, к кому в этом случае можно будет обратиться за помощью?

К врачам	1158	59,8%
К учителю	101	5,2%
В милицию	60	3,1%
К друзьям	450	23,2%
К психологу	931	48,0%
К социальному работнику	157	8,1%
Другое	233	12,0%
Не задумывался об этом	238	12,3%
Total	1938	100,0%

Мнение учителей и родителей, отвечавших на данный вопрос, в целом, соотносится с мнением учащихся: учителя также к основным вариантам обращения за помощью относят «врачей» (70,9%) (родители – 64,8 процента), и «психологов» (56,9%) (родители – 46,6 процента). На второе

место по значимости и учителя, и родители поместили вариант ответа «родители» (61,1 и 46,2 процента соответственно). Учителя и родители разделяют скептическое отношение учащихся к перспективе получения помощи от остальных участников антинаркотической деятельности. Так, искать поддержки у учителей готовы посоветовать школьникам лишь 20,4 процента опрошенных преподавателей и 6,3 процента опрошенных родителей. Ни родители, ни учителя не рассматривают в качестве надежной поддержки «группы друзей» (в отличие от самих школьников), социальных работников и милицию.

3. Эффективность профилактических мероприятий, направленных против распространения наркотиков

Одна из задач исследования заключалась в определении распространенности и эффективности профилактических антинаркотических мероприятий, проводимых в школах Республики Татарстан. Как мы видим, из результатов опроса школьников, в последнее время мероприятиям в школах отводится достаточно большое внимание. В тоже время, вызывает вопрос действенность подобного рода мероприятий. На первом месте по мнению школьников стоит оформление стендов и газет против наркотиков, о том что данный вид мероприятий проводится у них в школах заявили две трети опрошенных школьников. Несколько меньший процент занимает проведение классных часов (62,8%). На третьем месте с отрывом почти в 20 процентов (46,2%) стоит беседа со школьным врачом или психологом о вреде наркотиков.

Беседа с профессиональным врачом-наркологом о вреде наркотиков, по мнению школьников проводится почти в 30 процентах случаев. Лишь 3,4% заявили что у них в школе за последний год ничего подобного не проводилось. Как мы видим, в большинстве случаев мероприятия носят больше информационный характер, чем профилактический. Лишь в 30% случаев школьники имеют возможность получить компетентное знание о вреде наркотиков от врачей наркологов.

При ответе на подобный вопрос учителя были более оптимистичны, несмотря на то, что на первых местах у них также такие мероприятия как оформление стендов и плакатов против наркотиков и проведение классных часов, проценты здесь значительно выше, в среднем на 20%. Что же касается такого мероприятия как беседа с врачом-наркологом, то данные разнятся практически вдвое – 62,5% учителей отмечают, что данное мероприятие проводилось у них в школе и лишь 29,9% опрошенных школьников. Этот же вопрос был задан и родителям, у которых есть дети в возрасте от 12 до 16

лет. Информированность родителей об этих мероприятиях ниже, чем у школьников и учителей, лишь около половины опрошенных родителей сказало что в школах проводятся классные часы и оформляются стенды, еще 37,5% знают о том, что проводятся беседы со школьным врачом или психологом, и около 30 процентов информированы о беседах с врачом-наркологом (примерно столько же сколько и дети, видимо об этом событии школьники придя домой, незамедлительно информируют родителей).

Таблица 19. Проводились ли в твоей/вашей школе за последний год какие-либо из перечисленных мероприятий, направленных против распространения наркотиков?

	Школьники	Учителя
Оформление стендов, газет, плакатов против наркотиков	66,5%	88,4%
Проведение классных часов, посвященных проблеме наркотиков	62,8%	86,0%
Беседа со школьным врачом или психологом о вреде наркотиков	46,2%	76,6%
Показ художественных/документальных фильмов о вреде наркотиков	38,6%	53,3%
Беседа с врачом-наркологом о вреде наркотиков	29,9%	62,5%
Проведение концертов, показ спектаклей против наркотиков	26,8%	33,3%
Показ мультфильмов о вреде наркотиков	10,1%	9,4%
Другое	3,0%	5,6%
Затрудняюсь ответить	6,7%	,6%
Ни одно из мероприятий не проводилось / не участвовал	3,8%	,0%
Total	100,0%	100,0%

Интересен срез данного вопроса в ответах учащихся различных классов. Если о проведении таких мероприятий как оформление плакатов и проведении классных часов учащиеся информированы примерно одинаково, то вот процент знающих о том что проводятся беседы со школьным врачом или психологом, возрастает с возрастом учащихся, так среди учащихся седьмых классов об этом знают 36,6 процента, в девятых этот процент уже равен 47%, а в одиннадцатых – 53,4%. Такая же тенденция только с еще большим шагом прослеживается и в случае с врачом-наркологом. Лишь 13,2% семиклассников заявили что подобные мероприятия проводятся в их школе, девятиклассники на этот же вопрос утвердительно ответили уже в 30,9% случаев, а среди одиннадцатиклассников – 42,7%. Показательно также что девушки более информированы чем юноши о различных мероприятиях,

проводимых против распространения наркомании, а также более активны при участии в них.

Несмотря на широкое распространение данных мероприятий, так называемая «достижимость» их до школьников оказалась еще меньше. Лишь 32,2 процента участвовали в оформлении стендов и плакатов, это почти в половину меньше от возможного. Такой же показатель и у классных часов – 31,9 школьников заявили что они участвовали в подобном мероприятии. Вместе с тем, компетентное мнение школьного врача или психолога, а также врача нарколога доходит до школьников еще в меньших пропорциях. Лишь 14,8% опрошенных учащихся школ республики заявили что они с ними проводились беседы врача-нарколога. Так же как и в случае с информированностью, учителя считают что ученики довольно много участвуют в подобных мероприятиях. Более того, разница в ответах доходит до трехкратной. Так опрошенные учащиеся заявили что они участвовали в классных часах посвященных проблеме наркотиков в 31,9% случаев, а учителя 72,7%, подобные несовпадения наблюдаются практически при оценке всех мероприятий. Более того учителя сами довольно активно участвуют в данных мероприятиях, так, около 40 процентов опрошенных учителей заявили что участвовали в беседе с врачом-наркологом о вреде наркотиков, 47,9% беседовали об этом со школьным психологом, около 60% участвовали в оформлении плакатов и стендов, а 74,9% проводили классные часы, посвященные проблеме наркотиков.

О том, в каких мероприятиях участвует их ребенок затруднились ответить 36,4 процента опрошенных родителей. В целом же оценки родителей и школьников по участию в различных мероприятиях совпадают – около 30% оформляли стенды и плакаты, около 20% беседовали со школьными врачами или психологами, около 15% с врачом наркологом. Из этого можно сделать вывод что любое мероприятие, касающиеся проблемы наркотиков является довольно важным для ребенка и он сообщает об этом своим родителям. Сами же родители практически не участвуют в

антинаркотических мероприятиях (более 70% опрошенных родителей затруднились вспомнить либо заявили о том что не участвовали в них).

Таблица 20. В каких из этих мероприятий ты участвовал?/ Известно ли Вам, в каких из этих мероприятий участвовали Ваши ученики?

		ученики	учителя
Оформление стендов, газет, плакатов против наркотиков	624	32,2%	74,7%
Проведение классных часов, посвященных проблеме наркотиков	618	31,9%	72,7%
Беседа со школьным врачом или психологом о вреде наркотиков	407	21,0%	53,3%
Беседа с врачом-наркологом о вреде наркотиков	286	14,8%	45,3%
Показ художественных/документальных фильмов о вреде наркотиков	269	13,9%	35,1%
Проведение концертов, показ спектаклей против наркотиков	257	13,3%	26,7%
Показ мультфильмов о вреде наркотиков	70	3,6%	6,6%
Другое	47	2,4%	4,4%
Затрудняюсь ответить	460	23,7%	9,2%
Ни одно из мероприятий не проводилось / не участвовал	352	18,2%	,4%
Total	1938	100,0%	100,0%

При анализе ответов учащихся различных классов, об участии в подобных мероприятиях, наблюдается та же тенденция что и в информированности. Если в проведении классных часов и в оформлении стендов принимают участия все, вне зависимости от возраста, то в беседах со школьным врачом, психологом, или с врачом-наркологом, различия очень существенные. Так среди опрошенных учащихся седьмых классов беседовали со школьным врачом или психологом 14,2%, среди учащихся девярых классов этот процент составляет уже 20,4%, а среди одиннадцатых – 27,1. Такое мероприятие как беседа с врачом-наркологом, направлено, судя по результатам опроса только на учащихся старших классов. Среди семиклассников лишь 4 процента участвовали в подобном мероприятии, среди 9-х – 13,2%, а среди учащихся 11-х классов этот процент доходит до 25,1%.

Судя по результатам исследования наиболее информированы о проводимых мероприятиях учащиеся средних и малых городов республики, таких как Нижнекамск, Альметьевск, Чистополь, Зеленодольск, Бавлы, Бугульма и пр. В этих же городах наиболее высок процент участия учеников в подобных мероприятиях. Наиболее низкие показатели в сельских

населенных пунктах (31,5% не участвовали в подобных мероприятиях), и г. Казани (19,1%).

Показательно что учащиеся опрошенные в школах средних и малых городов республики Татарстан по всем мероприятиям более активны чем учащиеся г. Казани, Набережных Челнов и Сельских населенных пунктов. В беседах со школьным психологом о вреде наркотиков в этих городах принимали участие 26,9% опрошенных, в то время как в Н.Челах этот показатель составляет 23,8%, в сельских населенных пунктах 16,9%, а в Казани вообще 14,2%. Это же касается и бесед с врачом наркологом – в средних и малых городах в этих мероприятиях принимали участие 23,8%, в то время как в Набережных Челнах 14,9%, в сельских – 12,4, а в Казани – 5,7%. Так же интересен тот факт, что среди казанских школьников очень высок процент затруднившихся ответить на вопрос о том, в каких мероприятиях они принимали участие – 27,8%. В других населенных пунктах этот процент значительно ниже.

Также школьникам был задан вопрос о том, какое из мероприятий наиболее эффективно на пути предотвращения распространения наркомании. Около 60 процентов опрошенных школьников «эффективными» считают встречи с «излечившимися» наркоманами, которые рассказывают о своих проблемах. Примерно такой же процент (55,7%) считают эффективными беседы с врачом-наркологом о вреде наркотиков. Около половины опрошенных школьников предпочитают в качестве информационного материала о проблемах наркомании художественные и документальные фильмы, а около 40 процентов как эффективные оценивают беседы со школьным врачом и психологом.

Из наименее эффективных школьники выделили оформление стендов и плакатов о вреде наркомании, более трети опрошенных (34,3%), считают этот вид профилактики неэффективным. На втором месте – распространение наглядных материалов в виде листовок на улицах или почтой (27,1% школьников заявили о неэффективности данной процедуры). Примерно

одинаковыми по эффективности школьники считают следующие мероприятия – проведение классных часов, проведение массовых мероприятий с участием известных личностей под эгидой борьбы с наркоманией, размещение антинаркотических роликов на телевидении и радио, а также в сети Интернет (около 38 процентов заявили об эффективности данных мероприятий в профилактике распространения наркомании).

Подобный вопрос был задан и учителям, оценки которых расходятся с оценками опрошенных учеников. На первом месте у опрошенных учителей по эффективности – беседа с врачом наркологом, на втором – показ в школе художественных и документальных фильмов, на третьем – проведение классных часов. Встречи с «излечившимися» наркоманами в оценках учителей стоят на пятом месте вместе с оформлением в школе стендов, газет, плакатов против наркотиков и размещением антинаркотических роликов и фильмов на телевидении и радио. Наименее эффективными учителя считают распространение на улицах или почтой наглядных печатных материалов и проведение массовых мероприятий с участием известных личностей. В оценке эффективности мероприятий, мнения родителей, практически совпадают с мнением учителей. У родителей так же на первом месте по эффективности – беседа с врачом-наркологом, на втором - показ в школе художественных и документальных фильмов. Наименее эффективны с точки зрения родителей оформление в школе стендов, газет, плакатов против наркотиков и распространение на улицах или почтой наглядных печатных материалов.

Таблица 21. Попробуйте оценить эффективность следующих профилактических мероприятий?

	Скорее эффективны		Трудно сказать		Скорее неэффективны		Total	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Встречи с «излечившимися» наркоманами, рассказывающими о своих проблемах	1158	59,8%	628	32,4%	152	7,8%	1938	100,0%
Беседа с врачом-наркологом о вреде наркотиков	1080	55,7%	693	35,8%	165	8,5%	1938	100,0%
Показ в школе художественных/документальных фильмов о вреде наркотиков	932	48,1%	743	38,3%	263	13,6%	1938	100,0%
Беседа со школьным врачом или психологом о вреде наркотиков	759	39,2%	837	43,2%	342	17,6%	1938	100,0%
Проведение классных часов, посвященных проблеме наркотиков	747	38,5%	871	44,9%	320	16,5%	1938	100,0%
Проведение массовых мероприятий с участием известных личностей	742	38,3%	846	43,7%	350	18,1%	1938	100,0%
Размещение антинаркотических роликов и фильмов на телевидении и радио	739	38,1%	906	46,7%	293	15,1%	1938	100,0%
Размещение информации антинаркотического содержания в сети Интернет	728	37,6%	865	44,6%	345	17,8%	1938	100,0%
Проведение в школе концертов, постановка спектаклей против наркотиков	675	34,8%	899	46,4%	364	18,8%	1938	100,0%
Показ в школе мультфильмов о вреде наркотиков	507	26,2%	959	49,5%	472	24,4%	1938	100,0%
Оформление в школе стендов, газет, плакатов против наркотиков	455	23,5%	819	42,3%	664	34,3%	1938	100,0%
Распространение на улицах или почтой наглядных печатных материалов	439	22,7%	974	50,3%	525	27,1%	1938	100,0%

При анализе ответов учащихся различных классов, есть некоторые различия в оценках эффективности мероприятий. Семиклассники считают эффективным беседу со школьным врачом или психологом на 10 процентов больше чем одиннадцатиклассники, (44,8% против 34,6%), в тоже время, беседу с врачом-наркологом вне школы считают эффективной все учащиеся вне зависимости от класса. Среди 11-классников на первом месте по эффективности стоит такое мероприятие, как встречи с «излечившимися» наркоманами, рассказывающими о своих проблемах (об этом заявили 76,4% опрошенных 11-классников), напротив только около 55% учащиеся 7-9 классов отметили эффективность данной процедуры.

Выводы

Таким образом, можно констатировать, что расхожее мнение о полной социальной дезориентации подрастающего поколения не отражает реального положения дел в подростковой среде. Школьники, как и раньше, ориентированы на учебу, получение образования (хотя это в большей степени касается девочек, чем мальчиков). Развлечения и другие виды рекреативного поведения приписываются как значимые для них родителями и учителями, но для самих школьников имеют меньшее значение. Большинство подростков занимается в кружках и секциях, однако востребованность их падает в процессе взросления. Основным же способом проведения свободного времени является общение с друзьями, преимущественно одноклассниками. В то же время многие школьники имеют старших знакомых, в компании которых проводят часть своего свободного времени. Некоторое опасение вызывает тот факт, что взрослыми недооценивается этот аспект жизни подростков.

В целом, школьники более толерантно относятся к наркопотребителям, чем их родители и учителя, при этом укрепление толерантности происходит постепенно по мере взросления школьника. К моменту окончания средней школы в среднем каждый пятый учащийся считает употребление наркотиков личным делом человека.

Употребление табачной продукции и некрепких спиртных напитков имеет массовое распространение в среде повседневного общения подростков, и в особенности это касается школьников, проживающих в сельской местности. Более того, большинство школьников считает периодическое употребление пива и курение сигарет неопасным для здоровья.

С потребителями крепких спиртных напитков, а тем более наркотических веществ школьники сталкиваются гораздо реже. Тем не менее, учащиеся старших классов спокойно относятся к разовому, экспериментальному употреблению алкоголя и наркотических веществ, но осознают опасность формирования пагубных зависимостей. Учащиеся

младших классов, напротив, считают вредными даже единичные пробы, но при этом недооценивают опасность привыкания. В целом более сильными антинаркотическими установками обладают девочки, а также школьники, проживающие в полных семьях расширенного типа. Пониженное чувство опасности перед употреблением наркотических веществ присуще мальчикам, а также подросткам из неполных семей.

Представления учителей о круге знакомств их учеников близки к реальности, в то время как родители склонны рассматривать ситуацию «сквозь розовые очки» и не считают своих детей вовлеченными в «группу риска». Тем не менее, ни учителя, ни родители, судя по результатам исследования, не готовы открыто признать актуальность проблемы наркомании для школьников.

Школьники считают первую пробу наркотических веществ способом ухода от личных проблем, следствием семейных конфликтов, и лишь во вторую очередь источником новых ощущений. Родители и учителя, напротив, основной причиной употребления наркотиков школьниками считают банальное любопытство. Говоря о способах противодействия наркомании, представители всех трех групп сошлись во мнении, что общество должно оказывать наркопотребителям все возможные виды помощи. Идея легализации «легких» наркотиков в целях замедления темпов роста наркотизации не получила поддержки среди школьников, а родителями и учителями и вовсе была отвергнута.

К числу лиц, способных оказать помощь школьнику, столкнувшемуся с проблемой наркомании, представители всех трех групп отнесли врачей, родителей и психологов, в то время как учителя, милиция и социальные работники упоминались крайне редко. Судя по всему это связано с негативным имиджем последних, согласно которому их функцией является выявление и наказание наркопотребителей, но никак не оказание им посильной помощи.

При анализе мероприятий, проводимых в школе и направленных против распространения наркомании можно сделать следующие выводы. В школе достаточно широк спектр мероприятий, которые проводят сами учителя в рамках своей преподавательской деятельности (такие как классные часы и оформление стендов), известность и процент участия в таких мероприятиях высок как по оценкам школьников, так и по оценкам учителей. Проблема возникает при оценке эффективности различного рода мероприятий, даже учителя не ставят их на первое место по эффективности, опрошенные ученики напротив некоторые из них (например оформление стендов) считают и вовсе неэффективными.

Более того, те мероприятия, которые ставятся на первые места по эффективности, как школьниками, так и учителями, занимают в школьной профилактической работе (судя по результатам опроса) одно из последних мест. Так беседы с врачом-наркологом, считаются эффективной мерой всеми тремя опрошенными категориями респондентов, в то время как по результатам опроса школьников лишь около 15 процентов участвовали в этом мероприятии у себя в школе.

Таким образом, на первое место в профилактики наркотизации выходят мероприятия проводимые специалистами в узких областях, таких например как врачи-наркологи или школьные психологи, которые в отличие от школьных учителей обладают компетентной информацией о проблемах наркомании и могут заинтересовать этим школьников. Также немаловажную роль играют мероприятия информационно-развлекательного характера, такие как показ в школе художественных/документальных фильмов о вреде наркотиков, размещение антинаркотических роликов и фильмов на телевидении и радио, размещение информации антинаркотического содержания в сети Интернет, а также проведение массовых мероприятий с участием известных личностей. Эффективность подобного рода мероприятий оценена достаточно высоко как школьниками, так и опрошенными учителями и родителями.